

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 ЭТНОПЕДАГОГИКА И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины Этнопедагогика и этнопсихология

- содействие развитию профессиональной компетенции посредством формирования представлений об этнопедагогической культуре будущего педагога, а также умения использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач. В современном мире возрастает значимость для общества этнонациональной составляющей личности, проблем ее этнической и гражданской идентичности, развития толерантности, культуры межнациональных и межконфессиональных отношений.

Основными задачами курса являются следующие:

- Формировать представление о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.
- Формировать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов), использование их в условиях нового образовательного пространства.
- Раскрыть проблемы в области этнопедагогики и этнопсихологии, основные тенденции развития современного этнического сообщества.
- Формировать систему умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопсихологическом и этнопедагогическом поле.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Данная дисциплина «Этнопедагогика, и этнопсихология в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» используются знания и умения, полученные обучающимися в школе.

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Педагогика;
- Психология;
- Психология общения.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Этнопедагогика и этнопсихология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знать: основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире. Уметь: в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности. Владеть: способностью к реализации этнического и компетентностного подходов, грамотно применять теоретические знания в ситуациях межнационального общения, владеть навыками использования опыта и инструментария народной педагогики в своей профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию обучающихся у гражданской позиции, толерантности и	Знать: правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности;

	национальных ценностей	навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Уметь: работать в коллективе, состоящем из представителей различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; Владеть: навыками: общения с представителями разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; понимания и учета аксиологических отличий в системе межличностного и профессионального взаимодействия.
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.2. Отбирает и структурирует содержание образования с учетом современных научных представлений, дидактических целей, уровня образования и возрастных особенностей обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности; Владеть: способностью к реализации этнического и компетентностного подходов, грамотно применять теоретические знания в ситуациях межнационального общения, владеть навыками использования опыта и

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Этнопедагогика и этнопсихология»

		мире. Традиционное общество. Традиционные системы воспитания. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.
	Раздел 2. Этнопсихология	
2.1.	Психологическая характеристика этнических общностей	Человечество, общность людей, группа, этнос, нация. Социально-психологическая сущность понятия «этнос». Этнодифференцирующие признаки. Виды этносов. Способы существования этносов. Социально-психологическая сущность понятия нации. Психологические предпосылки целостности нации. Признаки существования нации. Этническое сознание и самосознание. Этническая идентичность как ядро этнического самосознания. Язык как фактор этнической идентификации. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика
2.2.	Психологическая основа нации	Система устойчивых внутренних связей и отношений. Историческая память. Национальное сознание. Национальные вкусы. Национальная культура. Чувство национального достоинства.
2.3.	Культурная вариативность регуляторов социального поведения	Характеристики культуры. Культура и язык. Культура и мораль. Культурные синдромы. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы, социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.
2.4.	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация.	Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Этнические стереотипы: основные свойства. Социальная каузальная атрибуция.
2.5.	Специфика межнациональных отношений	Психология межэтнических отношений. Результаты контактов с другими этногруппами. Последствия контактов с другими культурными группами. Психология социальной и межэтнической напряженности. Толерантность - интолерантность
2.6.	Межкультурная компетентность: сущность и развитие	Сущность межкультурной компетентности. Психологические и педагогические условия развития межкультурной компетентности обучающихся. Межкультурная компетентность специалиста (педагога, педагога-психолога). Методы и приемы развития межкультурной компетентности.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и

самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Участие обучающихся в лекции – беседе, обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Раздел 2. Этнопедагогика			
1	Предмет, методы и задачи этнопедагогики и этнопсихологии	Чтение текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа; ответы на теоретические вопросы; выполнение практических заданий.	4
2	Этнокультурные особенности детства	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции; составление таблицы; ответы на теоретические вопросы; выполнение практических заданий.	8
Раздел 2. Этнопсихология			
3	Психологическая характеристика этнических общностей	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа; ответы на теоретические вопросы; выполнение практических заданий.	8
4	Психологическая основа нации	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции;	8

		составление плана ответа; ответы на теоретические вопросы; выполнение практических заданий.	
5	Культурная вариативность регуляторов социального поведения	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа; ответы на теоретические вопросы; выполнение практических заданий.	8
6	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях: стереотипизация.	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа; ответы на теоретические вопросы; выполнение практических заданий.	8
7	Специфика межнациональных отношений	Чтение и конспектирование текста учебника; работа с конспектом лекции; составление плана ответа; ответы на теоретические вопросы; выполнение практических заданий.	8
Итого:			54 ч

Таблица 2. Технологическая карта

Вид учебной деятельности	Баллы		Форма отчетности
	min	max	
ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ			
1. Посещение лекционных занятий	2	5	Конспекты лекций
2. Конспектирование научных источников	3	10	Конспект в тетради
3. Анализ ситуаций культурного ассимилятора вне аудитории	2	5	Запись в тетради
4. Выполнение практических внеаудиторных заданий	5	10	Запись в тетради
5. Анализ Интернет-источников	3	5	Работа в Интернете, запись в тетради
6. Составление презентации	2	5	Презентация
7. Терминологический диктант	3	5	Письменная работа
8. Тестирование	5	10	Письменная работа
Итого	25	55	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Зачет	25	45	Собеседование + итоговый тест
Итого	50	100	

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

1.	Письменные работы	Раздел 1-2	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
2.	Собеседование	Раздел 1-2	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
3.	Эссе, реферат, сообщение	Раздел 1-2	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
4.	Тестирование	Раздел 1-2	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
5.	Презентация	Раздел 1-2	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
6.	Подготовка глоссария	Раздел 1-2	УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют –

Фонд оценочных средств по дисциплине

Примерные вопросы на зачет

1. Этнос как психологическая общность.
2. Этнопсихология как наука: понятие, предмет изучения.
3. Раса, класс, этнос, нация – понятие и сравнение понятий.
4. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание.
5. Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык.
6. Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер и темперамент.
7. Системообразующая сторона психологии нации: национальный склад ума, чувства и настроения, традиции и привычки.
8. Методы и задачи этнической психологии как науки.
9. Национальный характер и ментальность.
10. Этническая идентичность: сущность, основные компоненты.
11. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
12. Этнические стереотипы: понятие, основные свойства.
13. Характеристика процесса стереотипизации: понятие, функции.
14. Понятие, цель, задачи этнопедагогики.
15. Культура. Этнокультурные особенности, различия.
16. Социализация и инкультурация.
17. Этническая и национальная культура: понятие, характеристика.
18. Народное трудовое воспитание.
19. Традиционные системы воспитания
20. Роль игры в народной педагогике.
21. Семья и семейное воспитание детей разных народов мира.
22. Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.
23. Этнос. Национальность.
24. Этническое самосознание. Этническая идентичность.
25. Патриотизм. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика
26. Фольклор как средство воспитания в народной педагогике.
27. Стереотипы и предрассудки как причины повышения напряженности межэтнических отношений

28. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения.
29. Урегулирование этнических конфликтов.
30. Межкультурная адаптация и аккультурация.
31. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
32. Поликультурная компетентность современного педагога.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

1. Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании

детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации называют...

А) этнопсихология Б) культурология В) этика Г) педагогика Д) этнопедагогика

2. Объектом этнопедагогики являются:

А) нации Б) семьи В) организации Г) коллективы Д) общество

3. Выберите из перечисленных вариантов тенденцию, оказывающую разрушительное воздействие на этническую культуру:

А) инновация; Б) гомогенизация; В) самоинициация; Г) унификация.

4. Этнос – это...

А) комплекс исторически сформировавшихся особенностей духовной, материальной и социальной культуры этноса, проявляющихся в различных формах его жизнедеятельности;

Б) общество, включающее в себя представителей многих этносов и этнических групп;

В) исторически сложившаяся группа людей, отличающаяся от других внешними физическими особенностями;

Г) исторически складывающаяся на определенной территории в результате этногенеза общность людей, обладающих общим стереотипом поведения, общим языком, традициями, ритуально-обрядовым комплексом, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных общностей

5. – результат процесса этнической идентификации, осознание и переживание индивидом своей принадлежности к определенной этнической группе, к ее культуре, традициям и обычаям, системе ценностей:

А) этническая идентичность;

Б) этническая фрустрация;

В) этническая культура;

Г) этническая доминанта

6. Совокупность граждан одного и того же государства, развивающаяся в народах капиталистического строя, и как правило имеющая свое государство – это

А) Народность;

Б) род;

В) нация

7. Исторический сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, идеи, ценности, нормы поведения, которые сохраняются в обществе, в течении длительного времени называется:

А) играми;

Б) традициями;

В) обрядами

8. Что изучает этнопсихология?

А) Психические заболевания и их лечение

Б) Влияние культуры на психику и поведение человека

В) Взаимодействие человека с природой

Г) Развитие когнитивных способностей в детстве

9. Кто считается основоположником этнопсихологии?

- А) Зигмунд Фрейд Б) Карл Юнг **В) Вильгельм Вундт** Г) Жан Пиаже

10. Какое понятие описывает коллективные представления, верования и ценности определенной этнической группы?

- А) Индивидуальная психика
Б) Групповая динамика
В) Этническое самосознание
Г) Коллективное бессознательное

11. Какое влияние оказывает культура на восприятие эмоций?

- А) Культура не оказывает влияния на восприятие эмоций
Б) Культура определяет только интенсивность переживания эмоций
В) Культура формирует способы выражения и понимания эмоций
Г) Культура определяет исключительно негативные эмоции

12. Что из перечисленного не относится к задачам этнопсихологии?

- А) Исследование межкультурных различий
Б) Изучение влияния глобализации на психику
В) Разработка методов лечения психических расстройств
Г) Анализ этнических стереотипов и предрассудков

13. Какой термин описывает склонность человека оценивать другие культуры с позиции своей собственной?

- А) Культурный релятивизм
Б) Этноцентризм
В) Культурная адаптация
Г) Межкультурная эмпатия

14. Что такое культурный шок?

- А) Радость от знакомства с новой культурой
Б) Дискомфорт и дезориентация, вызванные пребыванием в чужой культуре
В) Уверенность в превосходстве своей культуры
Г) Удовольствие от межкультурного общения

15. Какое из утверждений верно относительно этнической идентичности?

- А) Этническая идентичность формируется только в детстве
Б) Этническая идентичность не изменяется на протяжении жизни
В) Этническая идентичность включает осознание принадлежности к определенной этнической группе
Г) Этническая идентичность не влияет на межличностные отношения

16. Что представляет собой этнопсихологический подход к межэтническим конфликтам?

- А) Полное игнорирование культурных различий
Б) Учет культурных различий и поиск путей их гармонизации
В) Применение только силовых методов
Г) Ориентация на экономические аспекты конфликта

17. Ассимиляция - это - ...

- А) совокупность типичных форм жизнедеятельности людей, определяемых ходом истории и географическими условиями;

- Б) тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого одним из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Может происходить как естественным, так и насильственным путем;
- В) функционирование 2х языков для обслуживания нужд этнического коллектива и его отдельных членов; предполагает возможность пользоваться различными языками в различных жизненных ситуациях.

18. Диаспора - это - ...

- А) процесс потери этносом или его отдельными представлениями своих этнических черт; начинается с потери родного языка, затем национального самосознания и этнической идентификации;
- Б) представление о единстве граждан национального государства, объединяющее представителей разных этносов;
- В) часть населения города, проживающая вне своей страны, которые образовались в результате насильственного выселения, угрозы геноцида и других социальных причин.

19. Конформизм - это - ...

- А) соответствие личности норм, ценностей какой-либо общности людей, которое фокусируется на уровне самосознания;
- Б) приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.;
- В) враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому: языку, образу жизни, стилю мышления и т.п.

20. Менталитет - это -

- А) относительно целостная, качественно определенная совокупность мыслей, знаний, верований, убеждений личности, создающая картину мира и определяющая характер, направленность поведения, деятельность;
- Б) общее обозначение обрядов, в основе которых лежит вера в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и других людей;
- В) узаконенное установление, признанный, обязательный порядок, строй

21. Пассионарии - это - ...

22. Механизм смыслопознания в процессе восприятия и переживания сказки ребенком исследуется...

- А) И.Я. Яковлевой;
- Б) К.Д. Ушинским;
- В) А.В. Запорожцем;
- Г) В.С. Сухомлинским.

23. Установите соответствие:

- ПОСЛОВИЦА А) весьма популярный жанр устного народного творчества, жанр эпический, прозаический, сюжетный;
- СКАЗКА Б) сложная форма народного поэтического творчества, прививает любовь к прекрасному, вырабатывает эстетические взгляды и вкусы;
- ЗАГАДКА В) меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее форму законченного предложения.
- ПЕСНЯ Г) ключ словесного образа, зерно поэзии, метафора.

24. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- а) этноцентризм;
- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) этнический автостереотип;
- д) межгрупповая враждебность.

25. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды

26. Совокупность материальных и духовных ценностей нации а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями.

- а) историческая память;
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура.

27. Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.

28. Вхождение индивида в культуру своего народа называется:

- а) инкультурация;
- б) аккультурация;
- в) социализация;
- г) адаптация.

Практические задания для самостоятельной работы:

1. Опросите любого из Ваших знакомых. Оцените результат развития профессиональной толерантности у респондента. (Источник: Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / Под ред. Л.И. Новиковой. - М.: АПК и ПРО, 2003.-84 с.)

Уважаемые респонденты!

Вам предлагается ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

++ сильное согласие (конечно, да)

+ слабое согласие (скорее да, чем нет)

0 ни да, ни нет

- слабое несогласие (скорее нет, чем да)

--сильное несогласие (конечно, нет)

постарайтесь быть искренними. Свои оценки вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

1. Группа в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.

3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в отдельных школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из южных отсталых стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей, попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен (а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все "за" и "против", то надо признать, что между представителями разных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже противоположных взглядов, - благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.

36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности может и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
42. большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
44. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
46. Ваш пол _____.
47. Ваш возраст _____.
48. Ваша национальность _____.

1. Анализ ситуации из культурного ассимилятора. Пример ситуации

Во время подготовки школьного вечера, за организацию которого отвечал 9 "А" класс, по сценарию было необходимо переодевание всех юношей в женские костюмы. На репетиции ученик этого класса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом шоу. Его одноклассники были возмущены таким поведением Руслана. Ребята стали уговаривать его, говорили, что он их очень подводит. Но юноша стоял на своем, говорил, что он может сделать что-то другое для вечера, но переодеваться не будет. Разгорелся скандал. Услышав это, классный руководитель попытался уладить ситуацию и объяснить детям поведение Руслана. Какое объяснение поведения Руслана, по-вашему, он нашёл.

1. Руслан боялся, что после этого вечера мужская часть присутствующих на вечере одноклассников будет над ним смеяться.
2. Руслан вел себя в соответствии с нормами поведения мужчин, привитыми ему с детства.
3. Руслан переживал, что женское платье оголит его не очень красивые ноги.
4. Руслану вообще не хотелось участвовать в этом вечере

Вы выбрали объяснение № 1. Нельзя исключать возможности, что Руслан мог подумать, что его поведение, связанное с переодеванием в женское платье, может вызвать насмешки со стороны ребят. Однако это маловероятно, так как в переодевании принимали участие все парни из класса, то есть его поведение напротив, ничем бы не отличалось от поведения других и не могло бы вызвать насмешек. Вам необходимо найти более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение № 2. Это правильный ответ. Действительно, в чеченской культуре (как и в других кавказских культурах) недопустимым для мужчины является одевание женской одежды. Для данной культуры характерны жесткая полоролевая дифференциация и маскулинность, то есть выраженность мужского начала и различия в ролях женщин и мужчин, поэтому одевание мужчиной женского платья унижает мужское достоинство.

Вы выбрали объяснение № 3. Данное объяснение является неверным. В ситуации указывается, что Руслан вообще отказался одевать платье, то есть он не мог знать, будут ли видны из под него его ноги. Вам необходимо найти более точное объяснение.

Вы выбрали объяснение № 4. Вы выбрали неверный ответ. Напротив, в ситуации указывается, что Руслан был готов выполнять любую другую работу по организации вечера, кроме участия в шоу с переодеваниями. Найдите более точное объяснение.

Задания для самостоятельной работы 3:

1. Объединитесь в группу по несколько человек. Составьте презентацию национально-психологических особенностей представителей разных народов России (по Вашему выбору).
2. Приведите ФИО и краткую характеристику прославившей деятельности известной в мире личности (певец, поэт, писатель, педагог, актер, ученый и т.д.) по каждой из представленных народностей.

Задания для самостоятельной работы 4:

1. Приведите примеры двух пар известных семей, в которых супруги являются представителями разных национальностей. Опишите национальности, к которым они принадлежат. Опишите прогнозируемые вами виды семейных национальных конфликтов, которые могут возникать в данной семье.

Задания для самостоятельной работы 5:

1. Составьте таблицу своеобразие национально-психологических особенностей этнических особенностей представителей вашей студенческой группы. Опишите направления их учета в учебно-воспитательной работе преподавателей.

Национально-психологические особенности этнических общностей	Направление (форма, способ) учета в учебно-воспитательной работе преподавателей

Задания для самостоятельной работы 6:

Прочитайте задания. Выберите один из предложенных вариантов ответа. Поясните одним-двумя предложениями свой выбор.

Ситуация 1. Русская девушка Юлия, которая недавно приехала в Австралию, идет на прогулку со своим другом Марком. Она берет его за руку. Марк показался немного удивленным, но потом начал улыбаться больше и больше. В конце вечера он попытался ее поцеловать, что удивило Юлю, поскольку она этого не ожидала. Через несколько дней ситуация повторилась и с другим ее другом. Юля совсем растерялась: неужели у всех Австралийцев такие плохие манеры или это она настолько привлекательна? Пожалуйста, помогите ей понять почему это с ней происходит.

- a) Ее друзья влюбляются в нее, потому что она очень привлекательна.
- b) Ребята легко целуют девушек в первый вечер, если она им нравится.
- c) У ее новых друзей плохие манеры.
- d) Ребята расценили жест Юли как знак к началу более близких отношений.

Ситуация вторая. Инцидент в автобусе.

Иван Иванович Иванов, крупнейший специалист в области этнопсихологии, был приглашен на Северный Кавказ, в университет города N для чтения курса лекций по

психологии этнической толерантности. На вокзале Ивана Ивановича встретил его университетский друг Барасби и сразу же пригласил на свадьбу своего младшего брата, которая должна была состояться на следующий день. Вот что произошло с нашим героем.

Утром Барасби и Иван Иванович вместе с другими гостями собрались около автобуса, чтобы ехать в селение, где должна была состояться свадьба. Барасби предложил Ивану Ивановичу сесть на переднее сиденье, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы по организации торжества. Так как автобус стал быстро заполняться гостями, наш герой занял соседнее место для Барасби. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папаше и собрался сесть рядом с Иваном Ивановичем, но тот вежливо сообщил ему, что место занято. Несмотря на это, кавказец не отходил, и Иван Иванович вынужден был еще раз попытаться объяснить ему, что место занято, и указать на множество свободных мест сзади. В это время в автобус вошел Барасби, поспешил к пожилому человеку, помог ему сесть на выбранное место и долго перед ним извинялся. Иван Иванович был в недоумении, всю дорогу его терзало неприятное ощущение, что он сделал что-то не так.

Как Вы думаете, как Барасби объяснил случившееся Ивану Ивановичу? Выберите подходящий, по Вашему мнению, ответ:

1. Почтенный старец занял это место раньше, поэтому так настойчиво пытался сесть на это место.
2. Почтенный старец не владел русским языком, поэтому он не понял Ивана Ивановича, решив, что тот хочет уступить ему свое место.
3. Почтенный старец не хотел сидеть рядом с "чужаком" и надеялся, что вынудит его перейти вглубь автобуса, сев на занятое для Барасби место.
4. Почтенный старец действовал, исходя из принципов, сложившихся в течение всей его жизни.

Завершите рассказ.

«Однажды утром в класс вошла завуч школы с двумя чернокожими девочками. Одна из них тихо произнесла какие-то непонятные слова (оказывается, она поздоровалась по-английски), другая с любопытством рассматривала детей. Завуч сказала, что сестренки зовут Захара и Ахира. Недавно они приехали с родителями из Эфиопии. Теперь будут учиться в этом классе. А дальше вот что произошло...».

- Оцените ситуацию, возможные варианты её развития.
- Каковы наиболее оптимальные действия администрации, учителя?

Литература:

1. Этническая психология: учебное пособие / В.Г. Крысько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004. - 320 с.
2. Этнопсихология: учебник / Т.Г. Стефаненко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 368 с.
3. Этнопедагогика и этнопсихология: учебное пособие / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 448 с.
4. Этническая психология: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

ИТОГОВЫЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Ассимиляция - термин, используемый для описания поглощения одной культуры другой. Это происходит, когда этнокультурная группа добровольно или вынужденно адаптируется к обычаям и ценностям, жизненным стилям доминирующей культуры,

причем после нескольких поколений такой ассимиляции члены группы меньшинства имеют тенденцию становиться культурно и даже физически неотличимыми от коренных жителей. Важно отметить, что принуждение к ассимиляции может привести к чувствам неполноценности, самоуничтожения и даже самоненависти у представителей этнического меньшинства.

Геноцид - это ситуация, когда одна этническая или культурная группа, обычно численно доминирующая и обладающая превосходящими технологическими ресурсами, уничтожает членов другой этнической (или культурной) группы, с которыми она вступает в контакт.

Детство — период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости; это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества.

Идентичность – (англ. Identity) — свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств. Инкультурация— это процесс приобщения индивида к культуре, усвоение им определенных привычек, норм и стереотипов поведения. Интеграция - такой принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в то же время объединяются в единое общество на равно значимом для них основании.

Конвексии – это группы людей, объединённых «общностью жизни», т.е. родственными связями, местностью, климатическими условиями.

Консорции – это группы людей, объединённые «общностью судьбы», т.е. связанные достижением какой-либо общей цели.

Культура имеется около 500 определений культуры. Обобщив имеющиеся понятия, можно сделать вывод, что **культура** представляет собой сложный феномен, который включает в себя как «материальные и социальные явления, так и различные формы индивидуального поведения и организованной деятельности».

Культура существует в виде множества культур разных эпох и регионов, а внутри этих эпох – в виде культур отдельных стран и народов. Такие культуры принято называть этническими культурами. Своеобразие любой культуры отражено в культурной картине мира.

«**Культурная картина мира** представляет собой совокупность знаний и представлений о мире (ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов). Именно благодаря культурной картине мира можно отличить одну культуру от другой. Культурная картина мира проявляется в различном отношении людей к различным явлениям культуры»

Методы научного исследования в этнопедагогике – это способы получения информации о сущности традиционного народного воспитания, его идеалах, ценностях, содержании, методах, средствах, и т. д.

Мультикультурное образование - (англ. multicultural education) 1) концептуальное идеологическое течение в образовательной практике современного демократического общества; 2) образовательная стратегия, представляющая последовательные образовательные процессы.

Народ – многозначное понятие, это население страны. Народная педагогика – это воспитательные традиции конкретной этнической группы (В.С. Кукушин).

Народность – это общность людей, исторически сложившаяся в процессе разложения племенных отношений на базе единства языка и территории и развивающейся общности экономической жизни и культуры.

Национальность – это принадлежность человека к той или иной нации.

Нация – наиболее развитая историко-культурная общность. Она складывается в течение длительного исторического периода в результате соединения, «перемеживания», «сплавления» представителей различных племён и народностей.

Образовательная среда - 1. Естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования»; 2. это средство формирования и развития личности; 3. это форма сотрудничества; 4. это результат взаимодействия учащегося и образовательного пространства.

Поликультуризм (в образовании) - построение образования на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и соц. групп, составляющих данное общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста. В образовании помогает обратить разнообразие общества в полезный фактор его развития, обеспечивает более быструю адаптацию человека к меняющимся условиям существования, помогает ему сформировать более многогранную картину мира. Глобальное образование расширяет контекст диалога до планетарного уровня.

Поликультурная компетентность будущих специалистов – это ценностно - смысловое профессионально - личностное свойство, интегрирующее системные научные знания, творческие умения, навыки, опыт деятельности, мотивы и ценности, характеризующее способность и готовность будущего учителя к осуществлению функционального сотрудничества с представителями других культур и к обеспечению межкультурного, межэтнического и межличностного взаимодействия учащихся в поликультурном мире, в том числе в поликультурном образовательном пространстве.

Поликультурное образование - это процесс освоения подрастающим поколением этнической, общенациональной (русской) и мировой культуры, многоуровневой идентичности с упором на доминирование общегражданской российской идентичности в целях духовного обогащения, укоренения в духовно-культурных традициях русского социума, формирования готовности и умения жить в многокультурной (полиэтнической, поликонфессиональной) среде.

Поликультурное образование, в отличие от интернационального воспитания советских времён, предполагает всесторонний учёт того обстоятельства, что в процесс обучения вовлечены представители разных культурных общностей - цивилизационных, культурно-исторических, этнонациональных, локально-территориальных, этнографических, религиозных, этнолингвистических и прочих, сформировавшихся на основе инокультурного опыта и менталитета.

Поликультурность – 1. это педагогическая категория, означающая создание различных культурных сред, где будет осуществляться развитие человека, и где он будет приобретать опыт культуросообразного поведения и ему будет оказана помощь в культурной самоидентификации и самореализации творческих задатков и способностей;

2. совокупность социально-психологических характеристик, обеспечивающих возможность мирного сосуществования субъектов как представителей различных культур в условиях демократического гетерогенного социума.

Сегрегация - пример изолированного, независимого существования этнических культур

Толерантность – это моральное качество личности, характеризующее терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимое отношение к иному рода взглядам, нравам, привычкам; необходима по отношению к особенностям различных культурных групп или к их представителям. Толерантность – это признание права человека на его свободы. Фольклор (от англ. Folk – lore – букв.: народная мудрость) – народное искусство (в более узком смысле – устное народное творчество).

Этнопедагогика – это наука об эмпирическом опыте этнических групп в

воспитании и образовании детей, о морально-этнических и этнических воззрениях на истонные ценности семьи, рода, племени, народности, нации (Г.Н. Волков). Этнопедагогика— это обобщённое понятие, означающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов (В.С. Кукушин).

Этнос – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированном в самосознании (Ю.В. Бромлей)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами реализации курса дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология» являются лекции и такие формы самостоятельной работы, как подготовка самостоятельных заданий, а также написание реферата.

Лекции позволяют в максимально сжатые сроки представить значительный объём структурированной информации по дисциплине.

Комплекс зачетных вопросов и критерии оценки формируются в соответствии с пакетом компетенций, определяющих содержание и характер знаний, умений и навыков студентов по данной дисциплине. Зачет проводится в письменно-устной форме по итоговым вопросам.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

1. Вильчинская-Бутенко М.Э. Этнопедагогика и народная культура: хрестоматия: учебное пособие / Вильчинская-Бутенко М.Э.. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-7937-1637-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102499.html>
2. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие / Ермаков В.А.. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — ISBN 978-5-374-00163-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11139.html>
3. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536051>
4. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536087>
5. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536101>
6. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва: Академический проект, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-8291-2788-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110088.html>

7. Сериков Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие / Сериков Г.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100211.html>
8. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Стефаненко Т.Г.. — Москва: Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0676-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21077.html>
9. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для студентов вузов / Стефаненко Т.Г.. — Москва: Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56808.html>
10. Тимощук Н.А. Этнопсихология: метод. указания / Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика; сост. Н. А. Тимощук.- Самара, 2016.- 30 с. Источник: Электронная библиотека СамГТУ (ЭБС Политех) *
11. Цветков, В. Л. Этнопсихология: учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109174.html>
12. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-15314-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535884>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;

- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Этнопедагогика и этнопсихология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

Доцент кафедры «Психология и педагогика» М.Т. Ахильгова

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 8 от «25» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой